PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA DE PARVULOS N°1934 “LOS OSITOS”

EDUCACIÓN PARA TODOS – INCLUSIÓN ESCOLAR

2025-2026



AV. LA ESTRELLA # 757- PUDAHUEL- escuelalosositos@yahoo.cl

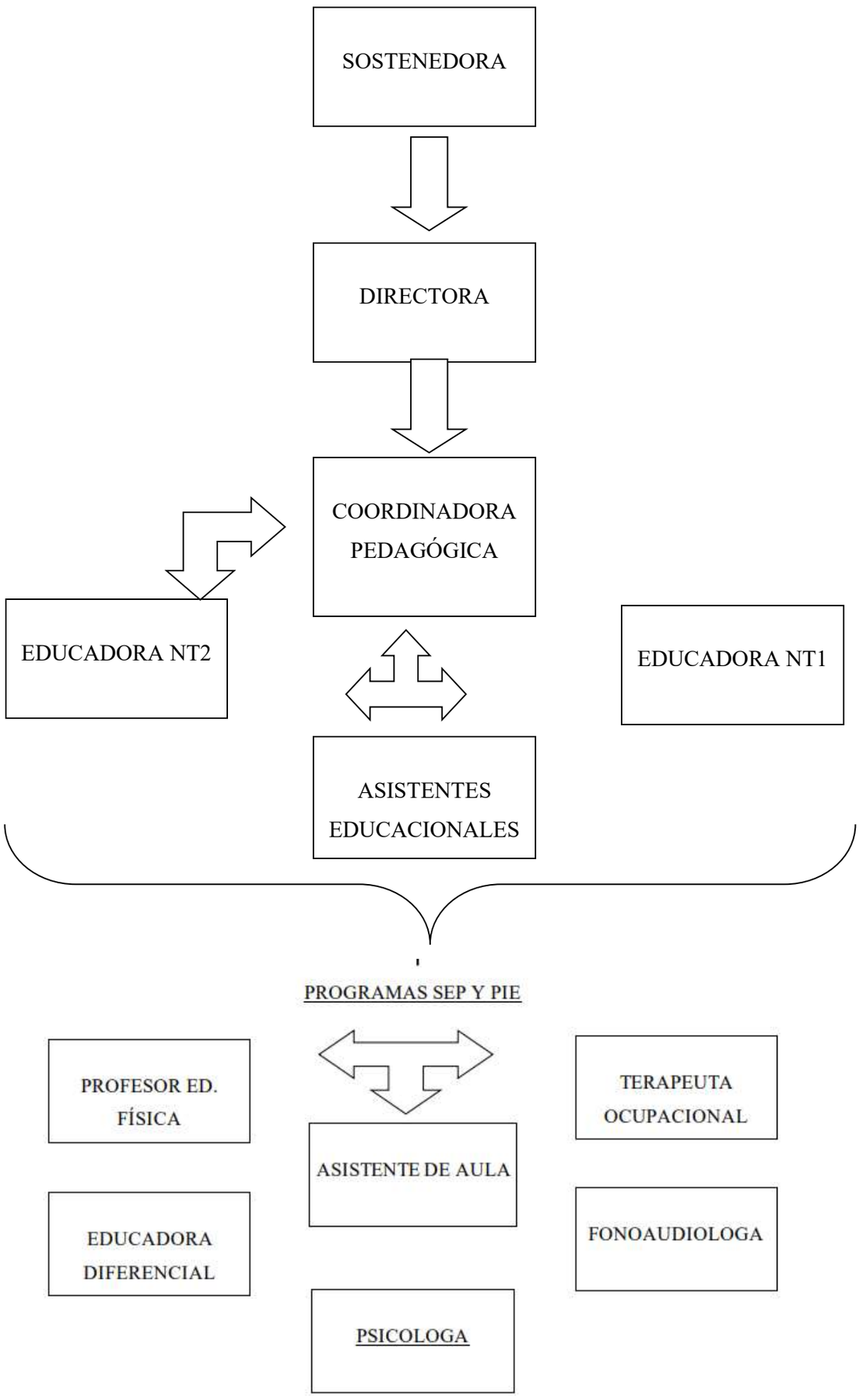
ÍNDICE

3.- ANTECEDENTES GENERALES
4.- ORGANIGRAMA
5.- ORGANIZACIÓN FUNCIONAL
6.- IDENTIDAD-VISIÓN Y MISIÓN
7.- PRINCIPIOS
8.- HISTORIA-AVANCES Y CONTEXTO
9.- AVANCES Y PME
12.- CONTEXTO
13.- INTRODUCCIÓN
15.- METODOLOGÍA DE TRABAJO
16.- EVALUACIÓN
18.- OBJETIVOS GENERALES
20.- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA
23.- FORMULACIÓN DE OBJETIVOS Y METAS ESTRÁTEGICAS
25.- PERFIL DEL ALUMNO- ALUMNA
26.- PERFIL DEL EDUCADOR
27.- REDES DE APOYO
28.- CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS
29.- PRINCIPIOS QUE SUSTENTA PEI DE LOS OSITOS
30.- FORTALEZAS Y DEBILIDADES
35.- NIVELES DE LOGRO
36.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
37.- REGLAMENTO INTERNO
38.- PRINCIPIO DE LA NO DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA
42.- EXTRACTO FINAL

ANTECEDENTES GENERALES

ESTABLECIMIENTO: *PARTICULAR SUBVENCIONADO*	ESCUELA DE PÁRVULOS N° 1934 "LOS OSITOS"
RBD:	25719-2
DIRECCIÓN:	AV. LA ESTRELLA # 757
COMUNA:	PUDAHUEL
FONO:	26450769
NIVELES DE ATENCIÓN:	1er NIVEL DE TRANSICIÓN 2° NIVEL DE TRANSICIÓN
JORNADA DE TRABAJO:	SIN JEC 08:00 A 12:00 HRS. 13:30 A 17:30 HRS.
SOSTENEDOR:	JENNY DENNISSE AGUILERA LILLO
DIRECTOR:	JENNY DENNISSE AGUILERA LILLO
RECONOCIMIENTO OFICIAL:	753/2003
CUPO MATRICULA	TRANSICIÓN I: 30 TRANSICIÓN II: 30
MAIL	ESCUELALOSOSITOS@YAHOO.CL
LEY SEP	DESDE EL AÑO 2011

ORGANIGRAMA



ORGANIZACIÓN FUNCIONAL

PRIMER NIVEL TRANSICIÓN – JORNADA TARDE

SEGUNDO NIVEL TRANSICIÓN – JORNADA MAÑANA

CAPACIDAD POR JORNADA:

30 ALUMNOS(AS)

HORARIO DE ATENCIÓN

08:00 A 12:00 (13:00) HRS.
14:00 A 18:00 (13:00) HRS.

JORNADA EXTENSIVA EN TALLERES FÍSICOS DE UNA HORA

PERSONAL:

SOSTENEDORA	1
DIRECTORA	1
EDUCADORAS DE PÁRVULOS	2
TÉCNICO EN PARVULOS	2
PROFESOR ED. FÍSICA	1
FONOAUDIOLOGA	1
TERAPEUTA OCUPACIONAL	1

IDENTIDAD – VISIÓN Y MISIÓN

Nuestra Escuela de Párvulos “Los Ositos” está centrada en lograr una formación integral e inclusiva de niños y niñas entre los cuatro a seis años de edad, favoreciendo que los párvulos se desarrollen y aprendan junto a otros, aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que les permitan reflexionar, enfrentar desafíos y avanzar en la construcción de una sociedad sustentable, apreciando su singularidad y posicionando el juego como factor real de aprendizajes.

VISIÓN:

Los cambios sociales, culturales, tecnológicos y políticos están afectando a la educación y sus familias, la disponibilidad de información, la necesidad de responder a una cultura escolar diversa y resguardar la inclusión educativa nos hacen plantearnos la siguiente pregunta.,

¿Cómo queremos que sea nuestra Escuela? Ante esta realidad nuestra respuesta y visión de ello, es la siguiente.

La escuela que queremos y visionamos, un lugar primeramente entretenido, en el que el alumno(a) llegue encantado, un espacio cálido, acogedor, educativo, participativo, integrador, inclusivo, fomentador de valores, con una apta implementación educativa e infraestructura, con tecnología, con zonas de juego y de esparcimiento, con profesionales de la educación parvularia integradores, actualizados, facilitadores de desarrollar aprendizajes significativos, empáticos, actualizados, cercanos a nuestros estudiantes.

MISIÓN:

Nuestra misión como Institución Educativa es Garantizar una educación integral, inclusiva, formativa, entretenida, acogedora, interactiva, facilitadora, cercana, potenciadora. Nos proponemos brindar toda nuestra experiencia y conocimiento para desarrollar en los párvulos una enseñanza completa e integral que sea base para que cada uno de ellos posteriormente avance en la dirección que ellos y su familia consideren propia.

PRINCIPIOS:

Los valores y principios que orientan la formación de nuestros Alumnos y Alumnas son los siguientes:

- RESPETO: Se entiende por este valor la capacidad de relacionarse de manera cordial, tolerante y amistosa con pares, adultos, seres vivos y todo lo que nos rodea.

- AMOR: Se entiende por este valor, el relacionarse de una manera afectiva, amistosa y cercana con los demás, incentivando en los niños y niñas el amor por la vida y por lo maravillosa que es.

- LIBERTAD: Se entiende por libertad el derecho a escoger, pensar, decidir y opinar de manera libre y espontánea, permitiendo la libre expresión a través de las distintas manifestaciones.

- SINGULARIDAD: Cada niña y niño, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Igualmente, se debe tener en cuenta que la singularidad implica que cada niño aprende con estilos y ritmos de aprendizaje propios.

- SOLIDARIDARIDAD: La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas. Es importante fomentar la solidaridad desde la infancia ya que puede ser vista como la base de otros valores humanos que logra desarrollar valiosas relaciones de amistad, familiares y/o sociales basadas en la ayuda, apoyo, respeto y tolerancia.

- LA INCLUSIÓN es un proceso que busca garantizar que todas las personas, sin importar sus características o diferencias, tengan las mismas oportunidades y puedan participar de manera plena en la sociedad. Esto implica eliminar las barreras que impiden la participación equitativa y

fomentar un entorno donde se valoren y respeten las diferencias individuales.

HISTORIA, AVANCES Y CONTEXTO

En la comuna Pudahuel en el año 1994 abre sus puertas a la comunidad, “Los Ositos”, lugar dedicado a educar a los párvulos en su primera etapa de desarrollo y ser un espacio pensado en ellos, en el que pudiesen disfrutar experiencias propias de su edad e interacciones significativas con su grupo escolar y tías.

Nuestra institución educativa desde sus comienzos ha mantenido un clima acogedor en el que los pequeños puedan educarse y relacionarse adecuadamente, el lugar físico que se desenvuelven los alumnos y alumnas es el indicado para atender sus necesidades educativas y evolutivas que van alcanzando, así mismo, las educadoras y auxiliares preparadas para generar un ambiente que motive a los párvulos a querer aprender, a ser, a hacer y, a respetar el medio natural han sido clave para que nuestra institución sea muy bien evaluada en la comunidad.

En el año 2003 se obtiene el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación lo que se traduce en absoluta gratuidad para nuestra comunidad educativa, es decir, se transforma en una Institución Sin Fines de Lucro y **como función principal Educar**, atiende en dos niveles y dos jornadas a la Educación Pre-básica.

La educación recibida en nuestra institución durante el transcurso de nuestra historia tiene una larga satisfacción en diversos ámbitos, entre las cuales se encuentra la buena aceptación y calificación en Escuelas y Colegios de Enseñanza Básica y posteriormente en Educación Media y Superior con nuestros ex alumnos y alumnas de “Los Ositos”, es de gran motivación el saber que nuestros ex alumnos han continuado sus estudios en Colegios de muy buen nivel y que su desempeño es exitoso., Es por ello que nuestro gestión educacional es reconocida por la comunidad escolar y nuestra matricula es solicitada cada año con anticipación.

Nuestra mayor publicidad es la buena opinión de los apoderados, quienes nos evalúan a través de encuestas que se preparan a fines del segundo semestre de cada año y en la cual nos señalan en su alta mayoría como una institución de calidad y seria.

Por lo tanto, mantener y mejorar los estándares de calidad es primordial, cada año se evalúa los puntos fuertes que tenemos como Institución Educativa, como así, los puntos débiles y desde los resultados se comienza a elaborar el plan de trabajo anual que se aplicará.

AVANCES

Durante el año 2011 nuestra Institución ha firmado el convenio de Igualdad de oportunidades, a través de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, debido a ello, han sido beneficiados a la fecha, una alta cantidad de alumnos(as) de acuerdo con la clasificación que se realiza., y a su vez los planes de mejoramiento cada año se elaboran en base al Diagnostico que se desarrolla y se trabaja en los puntos débiles detectados.

De acuerdo con ello, nuestros PME anuales se elaboran trabajando en las 4 áreas y la cantidad de acciones que se planifican depende en gran medida de lo que arroje el Diagnostico y las metas institucionales, a continuación detallan brevemente las áreas en las que se planifican.

ÁREA GESTION DE RECURSOS
ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA
ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR
ÁREA LIDERAZGO ESCOLAR

Han transcurrido años desde iniciado el Convenio de Igualdad de Oportunidades y a la fecha, hay acciones que se encuentran instauradas y ya forman parte de nuestra malla curricular, estas acciones son las siguientes:

Apoyo al desarrollo del estudiante, a través de la incorporación de una Especialista en Fonoaudiología, ella encargada de trabajar una vez a la semana con los alumnos y alumnas que han sido diagnosticados con problemas o dificultades en lenguaje., una vez identificados los alumnos(as) se comienza un trabajo específico de acuerdo como lo estime la profesional, el trabajo con la familia fundamental, ya que es menester que participe en el trabajo del alumno(a) para su pronta nivelación.

Además de las atenciones personalizadas, durante el segundo semestre del 2015 se realizó un taller grupal por la misma profesional, para reforzar la asignatura de lenguaje, habilidades morfológicas, este refuerzo de la profesional es complementado con los recursos tecnológicos con que cuenta la escuela, de esta forma los contenidos mayormente lúdicos se interiorizan significativamente por los alumnos(as).

Otro punto fuerte es, el desarrollo del Taller Físico, guiado por un Profesional de Educación Física, se desarrolla un día a la semana una hora pedagógica en cada nivel, durante todo el año, este taller culmina con una presentación de revista de gimnasia con la presencia de toda la comunidad y con una premiación para cada alumno(a), además de una degustación de alimentos saludables.

Gestión de Recursos, un gran avance en materia de recursos, en especial en tecnología, la sala de clases posee un proyector, pizarra interactiva, Smart TV, Dvd, Parlantes, cada uno de estos equipamientos son utilizados habitualmente para complementar las clases, contenidos en asignaturas, relajación, actividad física y artística, recreación, disertaciones.

Nuestra Escuela en su plan anual dispone de una calendarización de libros de lectura, el cual se trabaja con los apoderados, responsables de leer en familia estos libros, es por ello, y por dar cumplimiento a la Planificación, se invirtió el año 2014 en crear una Biblioteca con una serie de libros para disposición de la comunidad y cumplir con la calendarización, además de incentivar la participación de los Padres en el cumplimiento de la Educación de sus hijos. [1]

[1] La familia y Educación Parvularia deben colaborar conjuntamente en el desarrollo de la labor educativa (Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana)

Convivencia Escolar, nuestras ideas y principios se sustentan en desarrollar tempranamente la formación Social a través de las actividades de convivencia escolar, generar sentido de pertenencia en los estudiantes, promover la participación de los Padres y Apoderados en las actividades artísticas y en actividades extra-programáticas, fomentar la expresión de ideas y el debate.

En nuestro Plan Anual la Convivencia escolar se trabaja con actividades durante todo el año, mayoritariamente con la participación de la familia, actividades de beneficencia, actividades solamente para los alumnos “Celebración del Día del Niño(a)”, paseos y visitas pedagógicas.

Gestión del Currículum, nuestra preocupación por mantener un currículum oportuno, inclusivo, pertinente, con sentido, de calidad, de equidad, nos exige una constante actualización y una concentración para entregar lo mejor de nuestra vocación.

Una de las acciones realizadas es incorporar textos para reforzar áreas como matemáticas y lenguaje, capacitar nuestros profesionales de educación a través de cursos abiertos y privados. Nuestra tarea para este 2017 es capacitar a nuestras Educadoras y Técnicos en cursos de actualización, financiado con recursos sep.

Liderazgo Escolar, nuestro establecimiento pasó de ser un lugar desconocido a ser un lugar reconocido por la comunidad, debido a la Instalación de un gran letrero en nuestro acceso principal, “Escuela de Párvulos Los Ositos”, con ello ofrecerle a la comunidad las garantías de educarse en nuestro establecimiento de forma gratuita, de contar con planes de mejoramiento que benefician directamente a aquellos alumnos prioritarios e indirectamente a todos nuestros alumnos y alumnas de Los Ositos.

Durante el transcurso del 2014 se planificó actualizar nuestro PEI, pero es a mediados del segundo semestre del 2015 cuando se comienza a desarrollar nuestra gran tarea de plasmar nuestra labor educativa, lo mismo que se realiza día a día, se comienza a evidenciar en nuestro Proyecto Educativo Institucional, y durante los siguientes años se hacen las actualizaciones de acuerdo con los lineamientos ministeriales, superintendencia de educación, otros.

INTRODUCCIÓN

Lo que ocurre en el Mundo, en América Latina y en aquellos países que como Chile buscan el desarrollo global y disminuir categóricamente las brechas existentes entre pueblos desarrollados y los menos desarrollados en materias económicas, culturales, educacionales, sociales, entre otras, nos conducen a enfocar nuestra mirada a una herramienta clave para conseguir nuestra meta, nuestra herramienta es, Educación. Elemento central de ascensión social.[2]

Por lo tanto, nuestras miradas deben estar orientadas a entregar y conseguir una Educación inmejorablemente adecuada, oportuna, beneficiaria para con nuestra sociedad, ya que cada uno de nuestros esfuerzos en entregar una educación de calidad, será clave y crucial en el desarrollo de nuestra sociedad, y con ello nos comunicaríamos y entenderíamos mejor con países hermanos y países altamente desarrollados.

Por lo demás, para que la Educación sea de calidad debe ser inclusiva y no disgregar, ya que si bien existen personas que cuentan con medios suficientes para alcanzar una educación significativa, también existen aquellos que no poseen recursos, y los que, de igual manera, deben recibir una educación de calidad y oportuna.

Calidad en la educación también requiere buscar métodos innovadores, pertinentes con el actual momento que se vive y conjugar factores que inciden notablemente en una educación óptima, entre ellos, una buena conducción de la dirección y de los docentes, el trabajo en equipo al interior del establecimiento y con el sistema educativo, responsabilidad en lo que se desarrolla, comunicación real entre los diferentes actores, en fin todo y más para lograr la propuesta de mejorar la educación en Chile.

El trabajar unida con la familia es un pilar fundamental para alcanzar el éxito educacional, y en la educación Pre-escolar es aún más importante ya que una base sólida, aumentará las posibilidades de que el alumno o alumna desarrolle una educación competente y fuerte. Muy por el contrario, disminuyen las

[2] Estado y Familia garantes de Derechos de niños y niñas (Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana)

posibilidades cuando la familia no se involucra y el menor es finalmente el más perjudicado y con ello la sociedad.[3]

Una de las fortalezas que cuenta nuestra institución educativa es contar con el compromiso de los padres y apoderados en la educación de los menores, son responsables de asumir el compromiso que nuestra escuela "Los Ositos" ha planteado desde siempre.

[3] La familia es el primer agente educativo de los niños y niñas (Unidad de Inclusión y Participación Ciudadana)

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Nuestra Escuela de Párvulos Los Ositos trabaja con el currículum integral, el cual potencia todos los ámbitos de desarrollo del niño y niña: cognitivo, motriz y afectivo social.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y los Programas Pedagógicos para Primer y Segundo Nivel de Transición son las herramientas de apoyo para desarrollar aprendizajes en los niños y niñas en los diferentes ámbitos.

En el marco del actual proceso de reforma a la educación, en su eje de calidad, el Plan de Fortalecimiento de la Educación Parvularia, considera el desarrollo de una serie de acciones claves asociadas al mejoramiento del aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos, así como al desempeño de los equipos pedagógicos de aula, entre ellas, la Actualización del currículo, la definición de estándares indicativos de Desempeño y la definición de un marco para la buena enseñanza, específico para este nivel que actuará como referente para la práctica docente.

Posicionando un Currículum inclusivo, el sello de la Educación Parvularia.

EVALUACIÓN

Pautas de Evaluación

Se registran tres Pautas de Evaluación para los Aprendizajes Esperados de los Programas Pedagógicos, Panorama Grupal de resultados.

Su objetivo es determinar el nivel de logro que alcanza el grupo en cada eje de aprendizaje de los Programas Pedagógicos y establecer metas. Es un instrumento muy importante ya que el análisis de estos resultados es un insumo para el Diagnóstico Institucional que llevan a cabo las escuelas anualmente para elaborar sus planes mejoramiento.

Las que se realizan en Marzo, Junio y Diciembre

AMBITO	NUCLEO	EJE DE APRENDIZAJE	CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS POR NIVEL DE APRENDIZAJE				NIVEL DE LOGRO DEL GRUPO	NIVEL CON EL QUE SE PLANIFICARA
			< NT1	NT1	NT2	1° EGB		
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad						
		Cuidado de si mismo						
		Independencia						
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de si mismo Reconocimiento y expresion de sentimientos						
	Convivencia	Interaccion social						
		Formación valorica						
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicacion oral						
		Iniciación a la lectura						
		Iniciación a la escritura						
	Lenguajes artisticos	Expresión creativa						
		Apreciación estetica						
Relación con el Medio Natural y Cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural						
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social						
	Relaciones lógico-	Razonamiento lógico- matemático						

Informe al hogar semestral

Las evaluaciones realizadas a los párvulos parten de un diagnóstico aplicado al inicio del año escolar donde se observan los aprendizajes esperados, logrados de los niños y niñas lo mismo respecto de todas las líneas de acción que se involucran en el proyecto educativo (equipo de trabajo, familia, comunidad), posteriormente sigue el proceso de evaluación formativa o de proceso que se realiza de manera continua a lo largo de todo el año escolar.

Estas evaluaciones son entregadas a los Padres y Apoderados al término de los semestres con la entrega de "un informe al hogar" donde se recopilan todos los aprendizajes esperados para cada semestre y su respectiva calificación.

L/ LOGRADO	*ML/ MEDIANAMENTE L*	*PL/POR LOGRAR*
Escalas de calificación que mide niveles de domino de los párvulos.		
SI	*NO*	
Lista de cotejo se evalúa SI- NO sirve para todos los ámbitos de Desarrollo del aprendizaje.		
REGISTRO ANÉCDOTICO		
Dirigida a cada nivel con una apreciación basada en lo observado.		

OBJETIVOS GENERALES

Relacionadas con los párvulos

1.- Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizajes, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad, y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e intereses por las personas y el mundo que los rodea.

2.- Propiciar aprendizajes de calidad en los niños y niñas los cuales sean pertinentes y que consideren la diversidad como fuente enriquecedora de conocimiento y de formación.

3.- Potenciar la capacidad de adquirir autonomía para relacionarse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza, de la conciencia y del dominio de sus habilidades corporales, emocionales e intelectuales.

4.- Desarrollar una valoración positiva de sí mismo y de los demás, generadas por el fortalecimiento de vínculos afectivos importantes que cultive la aceptación y apreciación por la singularidad de las personas.

Enfocada en relación a la familia

Rol de la familia:

Se define a la familia como el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales y en función de esto, refiere el rol que compete al sistema educacional como apoyo a la labor formativa insustituible que ésta realiza.

Objetivos:

1.- Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas

2.- Promover el compromiso de los padres en las tareas educativas y colaborar con la labor educativa en el establecimiento

Enfocada en relación a la comunidad

1.- Lograr que la comunidad y los padres de familias comprendan la importancia de esta etapa clave en el desarrollo del niño para que sea atendido en forma integral.

2.- Mantener una relación cercana con otras instituciones, servicios públicos y privados, que ayudan al desarrollo integral del párvulo y que fortalecen la vida en comunidad.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

Los principios pedagógicos que se ofrecen provienen tanto de los paradigmas fundantes de la educación parvularia como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en la última década, en la búsqueda de la formulación de una pedagogía más enriquecedora de los aprendizajes de los niños. Su formulación por separado no debiera hacer olvidar que su aplicación en el diseño curricular y en las prácticas pedagógicas debe ser integrada y permanente.

Principio de actividad

La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Ello implica considerar que los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus experiencias en un contexto en que se les ofrecen oportunidades de aprendizaje según sus posibilidades, con los apoyos pedagógicos necesarios que requiere cada situación y que seleccionará y enfatizará la educadora.

Principio de unidad

El niño como persona es esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece. Ello implica que es difícil caracterizar un aprendizaje como exclusivamente referido a un ámbito específico, aunque para efectos evaluativos se definan ciertos énfasis.

Principio de bienestar

Toda situación educativa debe propiciar que cada niña y niño se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales. Junto con ello, involucra que los niños vayan avanzando paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien, y en su colaboración en ellas.

Principio de potencialidad

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar en las niñas y en los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente. Ello implica también una toma de conciencia paulatina de sus propias capacidades para contribuir a su medio desde su perspectiva de párvulo.

Principio del juego

Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño. A través del juego, que es básicamente un proceso en sí para los párvulos y no sólo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.

Principio de relación

Las situaciones de aprendizaje que se le ofrezcan al niño deben favorecer la interacción significativa con otros niños y adultos, como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje, e inicio de su contribución social. Ello conlleva generar ambientes de aprendizaje que favorezcan las relaciones interpersonales, como igualmente en pequeños grupos y colectivos mayores, en los cuales los modelos de relación que ofrezcan los adultos juegan un rol fundamental. Este principio involucra reconocer la dimensión social de todo aprendizaje.

Principio de singularidad

Cada niña y niño, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Igualmente, se debe tener en cuenta que la singularidad implica que cada niño aprende con estilos y ritmos de aprendizaje propios.

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS Y METAS ESTRÁTEGICAS

Objetivos y Metas Estratégicas formuladas por la Escuela en las Áreas de Proceso a 4 años, a continuación, se presentan:

ÁREA DE PROCESO: Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico**:** *Mejorar los procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula.*

Meta Estratégica**:** *El director realiza visita al aula por semestre y aplica registro de observación a clase por cada visita que realice*

Objetivo Estratégico**:** *Incentivar el idioma extranjero, con el fin de iniciar tempranamente el inglés de manera formal a los alumnos(as) de NT2*

Meta Estratégica: *Los alumnos(as) aprenden y practican el idioma consiguiendo un 80% de éxito con el idioma*

ÁREA DE PROCESO: Liderazgo

Objetivo Estratégico**:** *Promover una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar, proponiendo metas y que estas sean alcanzables*

Meta Estratégica**:** *A través de la actualización del PEI se comienza a realizar prácticas que fomenten una cultura optimista que apunte a conseguir metas educativas, recreativas, sociales y participativas.*

Objetivo Estratégico**:** *Gestionar capacitaciones a docentes y no docentes para mejorar la calidad de enseñanza*

Meta Estratégica: *Conseguir un 50% de capacitaciones para docentes y no docentes durante el segundo semestre.*

ÁREA DE PROCESO: Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico**:** *Actualizar el manual de convivencia escolar, conformándolo como un instrumento de carácter formativo, que promueva el desarrollo integral y social de los estudiantes, en conjunto con los demás actores de la comunidad educativa.*

Meta Estratégica**:** *Cumplir al 100% con su objetivo, señalando gradualidad de faltas, apelación, medidas disciplinarias, la comunidad acepta el manual y lo hace propio.*

Objetivo Estratégico**:** *Prevenir situaciones de violencia o situaciones riesgosas entre los alumnos(as) a través de actividades mensuales.*

Meta Estratégica: *Se realiza 1 taller mensual que aborda situaciones de violencia en la escuela y los alumnos(as) las practican de manera efectiva y propia.*

ÁREA DE PROCESO: Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico**:** *Garantizar a los alumnos(as) la recreación y la entretención escolar, desarrollando en ellos una visión de escuela más grata y cercana.*

Meta Estratégica: *El 100% de los alumnos(as) presenta mayor motivación por asistir a clases y valora positivamente la escuela evaluándola como un lugar entretenido y con recreación.*

Objetivo Estratégico**:** *Garantizar una buena malla curricular, reforzando las áreas de lenguaje, educación física, inglés, entre otros.*

Meta Estratégica: *Un 100% de profesionales aptos cumpliendo el perfil de docente que queremos para nuestro establecimiento.*

PERFIL DEL ALUMNO- ALUMNA

El proyecto educativo institucional de la Escuela de Párvulos “Los Ositos” se propone formar niños y niñas fortalecidos en todos los ámbitos de aprendizajes que plantean las Bases Curriculares para la Educación Parvularia, resguardando los derechos de los niños y niñas, comprendiendo las nuevas actualizaciones en materia educativa y de las posibilidades de aprendizaje en ellos y considerando el contexto global en que se vive.

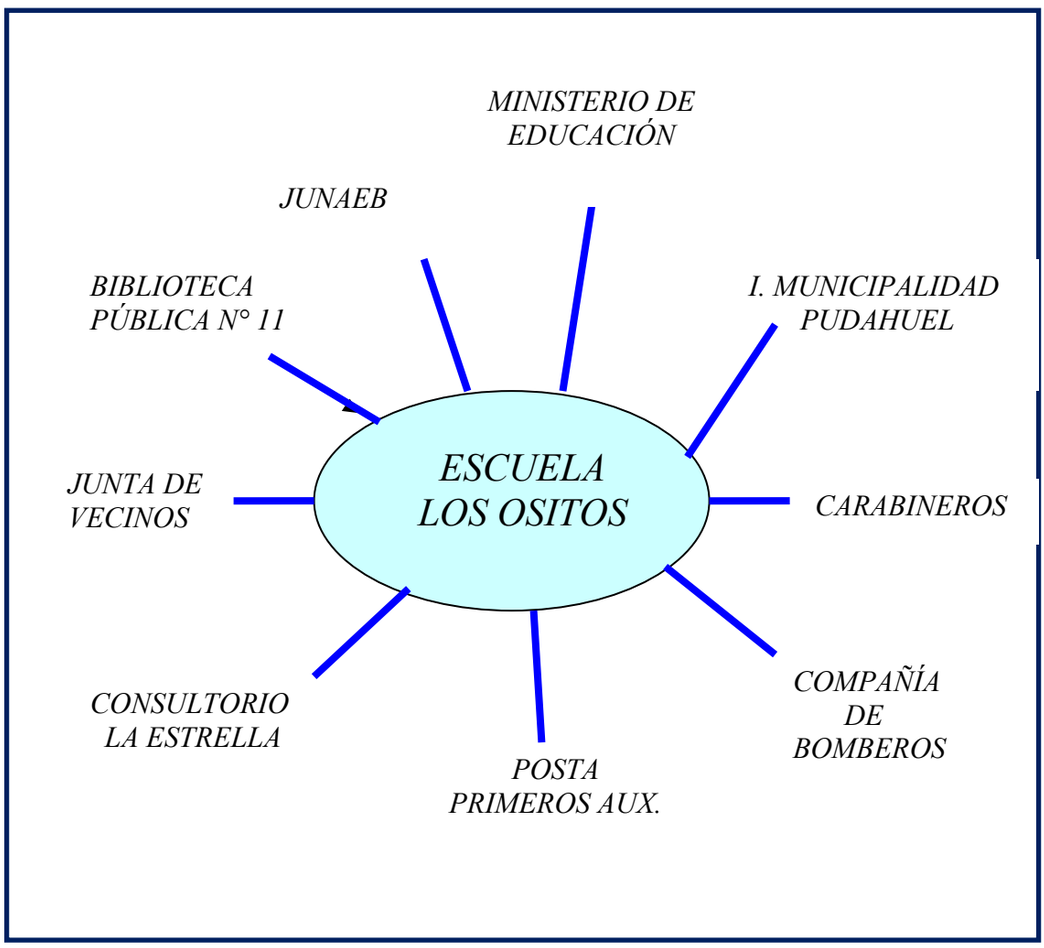
- Desarrollado integralmente, respetuoso por su dignidad humana y su singularidad
- Con pleno conocimiento sobre los derechos de los niños y niñas
- Protagonista, Explorador, con Opinión y Decisión
- Conocedor de su cultura
- Respetuoso de la naturaleza, de su entorno, con consciencia ecológica
- Respetuoso por la diversidad intercultural
- Motivado intelectualmente
- Interactivo, Sociables, tecnológicos, con Iniciativa por el Deporte, por la vida sana
- Participar de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje
- Autónomos e independientes en su manejo personal (alimentación, hábitos, vestimenta, otros)
- Preparados según planteados de BCEP y los Programas Pedagógicos para el Primer y Segundo Nivel de Transición para asegurar un ingreso confiado a la educación general básica.
- Respetuoso con las emociones y los sentimientos
- Con un alto desarrollo de generosidad y solidaridad

PERFIL DEL EDUCADOR

- Líderes que motiven a la comunidad educativa y al equipo pedagógico
- Docentes idóneos, Preparados para la atención de párvulos de 4 a 6 años de edad
- Inclusivos y con una aceptación por la singularidad propia de cada niño y niña
- Ofrecer todas las oportunidades de aprendizaje, posicionando el juego como factor determinante en el aprendizaje
- Favorecer modelos de relación para que los niños y niñas interactúen significativamente.
- Resguardar permanentemente el interés superior del niño y la niña
- Poseer verdadera vocación
- Preparado para guiar las potencialidades, habilidades, valores y debilidades de los párvulos
- Tener siempre presente que su persona es modelo educativo para los párvulos
- Pertinente en entregar contenidos tanto en conocimientos como formativos
- Respetuoso de los ritmos de aprendizajes de los niños y niñas, de las características individuales, religiosos, socioeconómicos, etnia o ideología política de la comunidad educativa
- Objetividad al momento de evaluar el proceso educativo de los alumnos y alumnas
- Conocedor de los nuevos enfoques que plantea la Reforma Educacional Chilena, la ley de inclusión y los nuevos enfoques de las Bases curriculares, MBE.
- Poseedor de disposición e interés para participar en cursos de perfeccionamiento que emanen del Ministerio de Educación, o los que se estimen pertinentes.

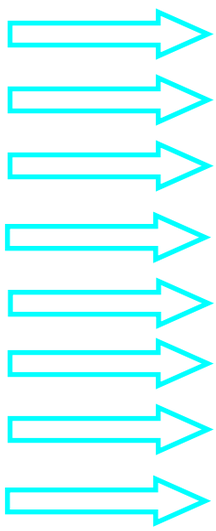
REDES DE APOYO

Escuela de Párvulos “Los Ositos” cuenta con las siguientes Redes de Apoyo para cumplir con nuestro proceso educativo y objetivos planteados.



ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Dando cumplimiento a los programas de Educación Pre-Básica y la nueva reforma educacional en la parte formativa, "Los Ositos" otorga especial importancia a las actividades extra-programáticas con el fin de favorecer y enriquecer experiencias que contribuyan al crecimiento social y cultural de los párvulos, nuestra institución considera dentro de su planificación anual, actividades que incluyen interacciones con otras personas, eventos, celebraciones y festividades, su calendarización es la siguiente:



PASCUA DE RESURRECCIÓN	ABRIL
DÍA DE LA MADRE	MAYO
DÍA DEL PADRE	JUNIO
DÍA DEL NIÑO	AGOSTO
FIESTAS PATRIAS	SEPT.
SEMANA DEL NIÑO	OCTUBRE
REVISTA DE GIMNASIA	NOV-DIC.
CIERRE DE TALLERES/FIESTA NAV	DIC.
GRADUACIÓN KINDER	DIC.

Las salidas a terreno son planificadas con un periodo anticipado y requieren de la aprobación de padres y apoderados.

Cada una de las actividades extraprogramáticas se informa con un mínimo de 10 días de anticipación al Ministerio de Educación

"La educación es el proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos, y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país"

GRACIAS POR FORMAR PARTE DE NUESTRA INSTITUCIÓN….